


Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа- интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-  
08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического <u>совета, протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по предмету  
«Развитие речи»**

Программа разработана:  
Блиновой Е. Н. учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории

г.Хабаровск

2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с** ФГОС НОО ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6( вариант 2.2) при использовании УМК Г. Зикеев, К. Г. Коровин, К.В. Комаров --М.: ВЛАДОС, 2009 г.

Для слабослышащих детей предмет «Развитие речи» играет огромную роль в обучении. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на более поздних этапах обучения в спецшколе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается со временем к возрастному нормативу, то связное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отобранных языковых единиц, а также неструктурированности текста.

**Таким образом, основными задачами курса «Развитие речи» являются:**

- уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасах слов;
- расширение словарного запаса; воспитание навыка словопользования;
- умения отбирать лексические средства, адекватные контексту;
- расширение набора грамматических форм и конструкций;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания;
- обучение составлению связных высказываний различного типа.

В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющихся в их активном и пассивном запасах, дифференцируются близкие по значению понятия, словарный запас расширяется не только за счет названий новых предметов, действий и качеств, но и за счет введения обобщающих понятий, понятий-названий «часть - целое», а также за счет целого ряда слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетаний, а также личного простого распространенного предложения. Речь становится объектом изучения.

**Общая характеристика учебного процесса.**

Дети учатся составлять предложения, конструировать грамматические конструкции по аналогии (или по образцу), по модели, по схеме, самостоятельно составлять схемы.

Значительное место отводится в процессе работы развитию навыка восприятия и продуцирования связной речи. Детям предлагаются специальные задания по выявлению значений незнакомых им ранее слов из контекста с опорой на их морфемный состав. Большое внимание уделяется пересказам повествовательных текстов, а также составлению повествовательных и описательных текстов с опорой на план, на картинку, серию картинок или по впечатлению. Объем самостоятельных рассказов не должен превышать 5-7 предложений.

В обучении велика роль сюжетных игр, в процессе которых автоматизируются не только языковые умения и навыки, но и коммуникативные, например, ведение диалога. Учащиеся должны уметь выслушать собеседника, уточнить непонятное, четко отвечать на вопрос и самим задавать вопросы.

### **Описание места предмета «Развитие речи» в учебном плане:**

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по развитию речи для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

На изучение развития речи в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 198 ч: в 1 классе — 96 ч (32 учебные недели), во 2—5 классах — по 102 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

*· формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*· развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести)

как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

### *Познавательные УУД*

- наблюдать конструкции речевых объектов;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике-словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности языка, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.
- **Коммуникативные УУД**
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

## Предметные результаты

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:** устно составлять 2-4 предложения, объединённые общей темой; делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

**К концу 2 класса учащиеся должны уметь:** составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определённую тему; делать устное и письменное сообщения о погоде и календарных данных; писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:** писать изложение текста (из 50-60 слов) по коллективно составленному плану; составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:** писать изложение текста (из 70-80 слов) по плану; составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

**К концу 5 класса учащиеся должны уметь:** писать изложение текста (из 90-100 слов) по плану; составлять рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения; расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

**Выпускник научится:**

- понимать слова, выражающие поручения, приказание;
- понимать и различать слова – названия предметов и слова – названия действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями;
- понимать и употреблять в речи слова со значением уменьшительности – ласкательности; слов, обозначающих детенышей животных; лиц по роду их деятельности;
- понимать и употреблять в речи слова – названия признаков предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению;
- понимать смысловые оттенки слов, сравнительную и превосходную степень прилагательных, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, притяжательные местоимения.
- понимать побудительные, повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- составлять простые предложения по моделям с существительными и глаголами единственного и множественного числа;
- выделять в предложении предмет, действие и признак предмета;
- различать вопросы КТО? И ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЛ?
- употреблять падежные формы имен прилагательных, согласовывать их с именами существительными в роде, числе, падеже, а также с местоимениями;
- распознавать временные формы глагола в предложении;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам в соответствии с его составом;
- распространять предложение по вопросам, овладевать грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения;
- строить предложения с однородными членами, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- понимать вопросы;
- кратко отвечать на вопросы;
- слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст;
- самостоятельно делить текст на части;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;

- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- понимать и использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказание;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;
- правильно распределять слова - названия предметов по группам;
- правильно употреблять родовые и видовые понятия;
- пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- употреблять правильно слова в зависимости от контекста.
- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;
- распространять словосочетания и предложения по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;
- согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.
- задавать вопросы;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

## **Содержание курса**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие

предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия).

Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п. ».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов

приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения,



просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

#### 4 класс

№	Тематический раздел	Основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
1	Здравствуй, школа!	- Употребление слов, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия; Слов с переносным значением, образные выражения.	6
2	«Прощаться с теплым летом...»		6
	Летние явления природы		6
4	Сад и огород летом.	- Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.	6
5	«Снова осень стоит у двора...»		7
6	О профессиях	- Определение темы и основной мысли текста. - Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.	4
7	О дружбе.		4
8	Белый снег, пушистый...	- Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).	8
9	Жизнь зверей и птиц зимой		7
10	Скоро Новый год	- Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное),	4
11	Весёлые каникулы.		4
12	«Мы любим сказки...»		6
13	День космонавтики		3
14	Подарок маме.		4
15	Весна идёт.		8
16	Всё ярче светит солнце.		5

17	Мы занимаемся спортом.	изложение текста по плану. - Написание короткого письма о своих делах.	8
18	Скоро летние каникулы.		6
		<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### Используемый УМК:

Учебники	<p>Зыкова Т.С. Кузмичева Е.П. Развитие речи. Просвещение 2006</p> <p>Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 класс. Просвещение 2006</p> <p>Зыкова Т.С. Развитие речи. 3 класс Просвещение.</p> <p>Граш.Н.Е. Чтение и развитие речи. 4 класс. Владос 2010.</p> <p>Зикеева А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. 3-6 класс.</p>
----------	--



г. Хабаровск 2023

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Дата		Планируемые результаты
			по плану	факт.	
I	Попрощаться с тёплым летом (11 ч)				
1-2	Здравствуй, школа! Составление предложений о школе. Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа о лете.	1  2	3.09 4.09 5.09		
3	Составление диалога о летнем отдыхе.	1	6		Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
4	Описание предметов по плану.	1	10		Уметь узнавать предмет по его краткому описанию.
5	Описание картины «Гроза».	1	11.09		Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
6-7	Знакомство Анализ текста «Дождик».	2	12.09 13.09		Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
8-9	Изложение «Летняя гроза»	2	17.09 18.09		Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя Уметь писать творческое изложение с языковым разбором.
10	Работа над ошибками.	1	19.09		Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
11	Составление рассказа из деформированных	1	20.09		Работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.

	предложений.				
<b>II</b>	<b>Снова осень стоит у двора (5 ч)</b>				
12	Анализ текста «Осень» по Г. Скребницкому.	1	24.09		Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
13	Составление рассказа на тему «Признаки осени»	1	25.09		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
14-15	Обучающее сочинение «Осень в парке»	2	26, 27.09		Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы по рассказу.
16	Работа над ошибками.	1	1.10		
<b>III</b>	<b>Без труда ничего не дается (8 ч)</b>				
17-18	Составление рассказа «Как хлеб на стол приходит».	2	2 3.10		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
19-21	Профессии. Рассказ о профессиях людей.	3	4 8 9.10		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
22	Профессии сотрудников школы (исследовательский проект)	1	10.10		Уметь составлять предложения из слов. Уметь писать творческое сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
23-	Работа с текстом «Яблоня для	2	11		Уметь составлять предложения из слов. Уметь

24	гостей».		15		рассказать о профессиях людей по опорным словам, по наблюдениям.
IV	Наши добрые дела (5 ч)				
25	Правила поведения учащихся. Знакомство с обязанностями ученика.	1	16.10		Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя
26	Беседа по теме: Добрые дела нашего класса.	1	17		
27	<b>Составление предложений на тему Добрые дела нашего класса.</b>	1	18.10		
28-29	Составление рассказа на тему «Добрые дела нашего класса.»	2	22.0 23.10		Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
30-31	<b>II четверть</b> <b>Подготовка к изложению текста «Пичугин мост»</b> Беседа по тексту «Пичугин мост». <b>2) Составление плана рассказа.</b> Пересказ текста. <b>3) Изложение текста «Пичугин мост».</b>	3	24 25 29.10		Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
V	<b>О дружбе (я, ты, он, она ...) (4 ч) 2 ЧЕТВЕРТЬ</b>				
32	Составление диалога «После болезни друга».	1	6.11		Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
33-34	Знакомство и разбор текста «Друг» Деление текста на части. Пересказ	2	7.11 8.11		Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.

35	Пословицы о дружбе. Разбор пословиц.	1	12		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений
УІ	О вежливости (5 ч)				
36	Работа с текстом «Добрые слова».	1	13		Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. Уметь обсуждать и редактировать по сериям картинок.
37-38	Составление рассказа о хороших поступках и полезных делах.	2	14 15.11		Уметь дополнять рассказ по его началу.
39-40	Оформление поздравительной открытки. Пословицы о вежливости.	2	19.11 20.11		Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. Уметь оформлять поздравительные открытки.
УІІ	«Вот пришли морозы, и зима настала» (13 ч)				
41-43	Экскурсия «Прогулка в зимнем парке» Составление предложений по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке» Составление рассказа по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке»	3	21 22 26.11		Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.
44-45	Словесное рисование картинок к стихотворению о зиме. Пословицы и поговорки о зиме.	2	27.11 28.11		Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять пословицы и поговорки. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
46-48	1) Знакомство с текстом «Снежные слова». 2) Разбор текста по вопросам. 3) Составление плана	3	29.11 3.12 4.12		Уметь записывать рассказ. Правильно озаглавливать текст.

	<b>рассказа.</b> Пересказ текста.				
49-50	Синонимы. Антонимы.	2	5.12 6.12		Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
51-52	Описание ели и сосны.	2	10.12 11.12		Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
53-54	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	12.12 13.12		Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
УШ	Скоро Новый год. Весёлые каникулы (7 ч)				
55-57	<b>Подготовка к изложению текста «Ёлка»</b> Беседа по тексту «Ёлка». <b>2) Составление плана рассказа.</b> Пересказ текста. <b>3) Изложение текста «Ёлка»</b>	3	17 18 19.12		Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. Уметь употреблять образные выражения в речи.
58-59	Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей.	2	20 24.12		Уметь рисовать картинки к стихотворениям. Находить сравнения в стихотворениях. Уметь определять тему произведения.
60-62	-Работа с текстом «Каникулы». -Составление предложений с опорой на вопросы. -Пересказ текста с опорой на вопросы.	3	25 26 27.12		Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.



63-65	3 ЧЕТВЕРТЬ				
IX	<b>Шчетверть Жизнь зверей и птиц зимой (15 ч)</b>				
66-68	Зимние каникулы.	3	14.01 15.01 16.01		Различать диалогическую речь
69-71	Работа по картинкам «Вот так покатался!».	3	17.01 21.01 22.01		Составлять загадки по опорным словам
72-75	Рассказ по картинкам и по плану «Зимняя сказка»	4	23 24 28 29.01		Уметь различать текст-описание от других типов текста. Уметь писать сочинение-описание по плану.
76-79	Подготовка к сочинению–описание «Синица» по плану. Подготовка к сочинению–описание «Синица» по плану Сочинение–описание «Синица» по плану Работа над ошибками.	4	30.01 31.01 4.02 5.02		
80-82	Составление записки по плану (составление словосочетаний) Составление записки по плану (составление предложений) Записка по плану.	3	6.02 7.02 11.02		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.
83-84	Подбор словосочетаний к иллюстрациям «Следы зверей». Подбор предложений к иллюстрациям «Следы зверей».	2	12.02 13.02		Выбирать из текста словосочетания для описания

85-86	Беседа о зимующих птицах. Составление рассказа о зимующих птицах.	2	14.02 18.02		Заменять слова и выражения близкими по значению
87-88	Знакомство с текстом «Что за зверь?» Работа с текстом «Что за зверь?».	2	19 20		Подбирать словосочетания к иллюстрациям. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
89-90	Составление рассказа – описание зайца по вопросам.	2	21.02 25.02		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.
91-93	23 февраля – день Защитника отечества. Беседа. Составление предложений о дне Защитника Отечества. Составление рассказа о дне Защитника Отечества.	3	26.02 27.02 28.02		Уметь передавать содержание текста на основе зрительного восприятия. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
X	Мама... Слова дороже нет на свете!				
94	Работа с текстом «Мама»	1	4.03		Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
95	Работа с текстом «Мамин помощник».	1	5.03		Уметь составлять текст по его началу.
96-97	Работа с текстом «Чья помощь лучше». Составление плана по тексту «Чья помощь лучше».	2	6.03 7.03		Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
	Весна идёт! (5 ч)				
98-100	Подготовка к сочинению по наблюдениям «Весна идёт»  Составление предложений с опорой на вопросы.	3	11 12 13.03		Уметь писать сочинение по наблюдениям

	Сочинение по наблюдениям «Весна идёт!».				
	Работа над ошибками по сочинению «Весна идёт»		14.03		
101-102	Составление рассказа о признаках весны.	2	18 19.03		Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.
103	Контрольная работа.	1	20		.
104	Работа над ошибками.	1	21.03		
105-107	<b>Семейный альбом (3ч)</b> <b>«Моя семья».</b>	3			Распространять предложения по вопросам. Уметь соотносить заголовок и содержание текста.
<b><i>IV четверть</i></b>					
108-110	Весенние каникулы составление текст по опорным словам. Весенние каникулы составление текст по плану.	3	1.04 2.04 3.04		Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
<b>XI Театр, музей, выставка (3 ч)</b>					
111-112	Работа с текстом «Театр». Знакомство и разбор текста по вопросам. Работа с текстом «Театр». Составление диалога.	2	4.04 8.04		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
113	Работа с текстом «Музей». Знакомство и разбор текста по вопросам.	1	9.04		
<b>XII</b>					
<b>Всего один виток (2 ч)</b>					
114-115	Работа с текстом «Первый в космосе».	2	10 11.04		Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.

	Составление текста по опорным словам и по плану.				
	Берегите птиц! (3 ч)				
116	Работа с текстом «Как я увидел грачей».	1	15.04		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
117	Деформированный текст «Птичий остров».	1	16.04		
XIII	Всё ярче светит солнце (4 ч)				
118-119	Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста.	2	17.04 18.04		Уметь распространять предложения словами и выражениями из текста.
120	Контрольная работа(Составление текста с правильной последовательностью предложений )	1	22		Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
121	Работа над ошибками.	1	23		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей
XIV	Восстановление частей деформированного текста.				
122-123	Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица.	2	24 25		Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
124-125	Написание объявления с элементом описания «Пропала собака».	2	29.04 30.04		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей
XV	Правила дорожного движения (1ч)				

126	Беседа по правилам дорожного движения с использованием словаря.	1	6.05		Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
ХУІ	Книги наши друзья (1ч)				
127	Работа с текстом «Подружитесь с книгой».	1	7.05		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
ХУІІ	Мы любим спорт (2ч)				
128-129	Работа с текстом «Олимпийские игры». Работа с текстом «Олимпийские игры», с опорой на вопросы.	2	8.05 13.05		Владеть монологической и диалогической формами речи.
130-131	Рассказ о любимом спортсмене. Чтение и разбор статьи. Составление предложений на тему «Любимый спортсмен» Составление рассказа на тему «Любимый спортсмен», с опорой на вопросы.	3	14.05 15.05 16.05		Составлять рассказ по коллективно-составленному плану
ХУІІ І	Здравствуй, лето (1ч)				
132-133	Работа с текстом «Ягодные места», чтение и разбор текста по содержанию. Разбор текста по содержанию по вопросам. Составление предложений на тему «Ягодные места», с	4	20.05 21.05 22.05 23.05		Владеть монологической и диалогической формами речи.

	опорой на вопросы. Составление рассказа на тему « Ягодные места », с опорой на вопросы.				
134-136	Подготовка к сочинению: Мой любимый учебный предмет. Беседа.  Составление словосочетаний на тему «Мой любимый учебный предмет.», с опорой на вопросы.  Составление предложений на тему «Мой любимый учебный предмет», с опорой на вопросы.  Составление рассказа на тему «Мой любимый учебный предмет.», с опорой на вопросы. Сочинение «Мой любимый учебный предмет.»	3	27.05  28.05  29.05  30.05		

